

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

ZESPÓŁ SZKÓŁ ZAWODOWYCH

IM. MJR. H. DOBRZAŃSKIEGO

„HUBALA”

W RADOMIU

OBSZAR I

EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I
OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY LUB
PLACÓWKI

WYMAGANIE

- 1.1. SZKOŁA LUB PLACÓWKA, ORGANIZUJĄC PROCESY EDUKACYJNE,
UWZGLEDNIA WNIOSKI Z ANALIZY WYNIKÓW, EGZAMINU
MATURALNEGO I EGZAMINU POTWIERDZAJĄCEGO KWALIFIKACJE W
ZAWODZIE ORAZ INNYCH BADAŃ ZEWNĘTRZNYCH I
WEWNĘTRZNYCH

Przygotował: Tomasz Kamieniak

Radom, 20 czerwca 2018 r

Charakterystyka działania

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez zespół ewaluacyjny w składzie: Ewa Kotysz, Mariola Jabłońska.

Koordynator zespołu: Tomasz Kamieniak.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje obszar - Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki, a dotyczy wymagania 1.1. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Badanie było realizowane od października 2017 do czerwca 2018 r.

Przeprowadzono badania wśród rodziców, uczniów i nauczycieli (ankieta).

Założenia metodologiczne

Przedmiotem ewaluacji było: Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy egzaminów oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych. Celem badania było stwierdzenie, czy w szkole analizuje się wyniki egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej, czy działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane, czy w szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i czy w szkole prowadzi się badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów.

Sformułowane zostały pytania kluczowe

1. W jaki sposób szkoła przeprowadza analizę wyników egzaminów?
2. Jakie badania wewnętrzne przeprowadza się w szkole?
3. W jaki sposób nauczyciele wdrażają wnioski z przeprowadzonych badań?
4. Czy wdrożone działania przyczyniają się do podnoszenia efektów kształcenia?
5. Czy prowadzone badania wewnętrzne dają uczniom informacje o ich mocnych i słabych stronach?

Wskaźniki

1. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania.
2. Wdrożenie wniosków wynikających z przeprowadzonej ewaluacji.

Narzędzia badawcze, grupa docelowa

- Ankieta wśród rodziców.
- Ankieta wśród uczniów.
- Ankieta wśród nauczycieli.
- Analiza dokumentów zewnętrznych, raporty ewaluacji, opinie PPP.
- Program Edukacyjno-Terapeutyczny.

Dokonano analizy dokumentów szkoły, z których wynika, że:

- członkowie RP są zapoznawani z wnioskami i rekomendacjami z przeprowadzonych analiz,
- rodzice są na bieżąco informowani o wynikach egzaminów próbnych oraz zewnętrznych uczniów,
- analiza wyników sprawdzianów oraz badań zewnętrznych i wewnętrznych przeprowadzana jest systematycznie i regularnie – w pierwszym etapie kształcenia, oraz w końcowym etapie kształcenia.

Stwierdza się również, że w szkole dokonuje się ilościowej i jakościowej analizy wyników egzaminów próbnych i egzaminu właściwego w odniesieniu do poszczególnych standardów egzaminacyjnych, aby:

- ustalić poziom ich opanowania,
- określić typ zadań sprawiających uczniom najwięcej problemów i pod tym kątem ukierunkować dalszą pracę dydaktyczną,
- dokonać korelacji pomiędzy wynikami sprawdzianu właściwego i wynikami egzaminów próbnych, a następnie wykorzystać wnioski płynące z tych zestawień w celu autoewaluacji dalszej pracy,
- porównać wyniki szkoły w stosunku do innych szkół w mieście.

Analizą wyników w szkole zajmują się wicedyrektor jeśli chodzi o egzaminy maturalne, oraz kierownik szkolenia praktycznego z egzaminów zawodowych, którzy sporządzają raporty. Metody stosowane w analizach egzaminów są różnorodne, wyraźnie ukierunkowane i adekwatne do celów przyjętych w opisach wyników.

Na posiedzeniu RP przedstawiane jest sprawozdanie z egzaminu maturalnego i zawodowego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych. Poprzez analizę ilościową prezentowana jest liczba uczniów w szkole i klasie osiągających wyniki najwyższe, średnie i najniższe wraz z liczbą punktów dla poszczególnych standardów egzaminacyjnych dla szkoły. Analizuje się również dane jakościowe, czyli łatwość zadań otwartych i zamkniętych zgodnie ze standardami egzaminacyjnymi i przedmiotami.

Wnioski i rekomendacje z analizy egzaminów próbnych i egzaminu właściwego oraz pozostałych badań wewnętrznych i zewnętrznych formułowane są przez osoby, które analizowały ich wyniki oraz przez zespoły nauczycielskie poszczególnych poziomów nauczania. Na ich podstawie formułowane są wnioski do dalszej pracy – wytyczne do pracy na poszczególnych przedmiotach oraz wytyczne do pracy we wszystkich komisjach przedmiotowych – co prowadzi do udoskonalenia procesu dydaktycznego, a odpowiedzialnymi za realizację są nauczyciele poszczególnych przedmiotów. Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Wskazują na to zapisy w dokumentacji szkolnej.

Wyniki oraz wnioski z analizy egzaminów oraz badań wewnętrznych i zewnętrznych przekazywane są:

- całej radzie pedagogicznej – na posiedzeniach RP
- nauczycielom poszczególnych przedmiotów – podczas posiedzeń komisji przedmiotowych,
- uczniom – na lekcjach,
- rodzicom – podczas zebrań,

- pisemnie - na specjalnej tablicy ogłoszeń.

Wnioski z analizy egzaminów oraz badań zewnętrznych i wewnętrznych wdrażane są w szkole m.in. poprzez modyfikację metod i form pracy z uczniami. Nauczyciele na bieżąco ewaluują plany pracy dydaktyczno – wychowawczej, modyfikując rozkłady materiału nauczania na kolejny rok szkolny.

Nauczyciele doskonalą umiejętności uczniów, zwiększając liczbę ćwiczeń praktycznych, które najslabiej wypadły na egzaminie. Wprowadzają także zadania o różnym stopniu trudności i motywują uczniów do szukania wielu rozwiązań tego samego zadania. Zwiększają liczbę powtórzeń, dostosowują zadania i polecenia do potrzeb i możliwości uczniów mających trudności w nauce, organizują zajęcia wyrównawcze. Dbają również o poprawę prac pisemnych, zwracając uwagę na jakość i poprawność wypowiedzi uczniów. Dzięki analizie egzaminów nauczyciele widzą mocne i słabe strony w swojej pracy z uczniem, mogą rozwijać zdolności, umiejętności oraz doskonalić to, z czym uczniowie słabiej sobie radzą.

Podjęte działania wynikające z realizacji podjętych wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych nauczyciele odnotowują:

- w zapisach w dziennikach lekcyjnych,
- w rozkładach materiału nauczania,
- w załącznikach do planów pracy,
- w dokumentacji wychowawcy.

Analiza dokumentacji przekonuje, że opis wyników egzaminów próbnych i egzaminu zewnętrznego zawiera wnioski i rekomendacje zmierzające do poprawy jakości pracy szkoły, co pozwala ukierunkować dalsze działania dotyczące nauczycieli. W dokumentach szkolnych zgromadzone są dane z egzaminów zewnętrznych, informacje potwierdzające ich analizę oraz wdrażanie wniosków. Na podstawie zapisów w dokumentacji stwierdza się także, że analizy wyników egzaminu zewnętrznego oraz badań zewnętrznych i wewnętrznych mają charakter ciągły, ponieważ prowadzone są od wielu lat; odnoszą się do kontekstu poprzednich lat i wskazują tendencję zmian.

Badanie ankietowe

Przeprowadzone w ramach ewaluacji pracy szkoły było skierowane do nauczycieli naszej szkoły. Odpowiedzi udzieliło 30 nauczycieli na 42 (co stanowi 71%).

W ankiecie dla nauczycieli udzielono odpowiedzi na pytania:

1.Która z metod prezentacji wyników egzaminów jest najbardziej trafna?

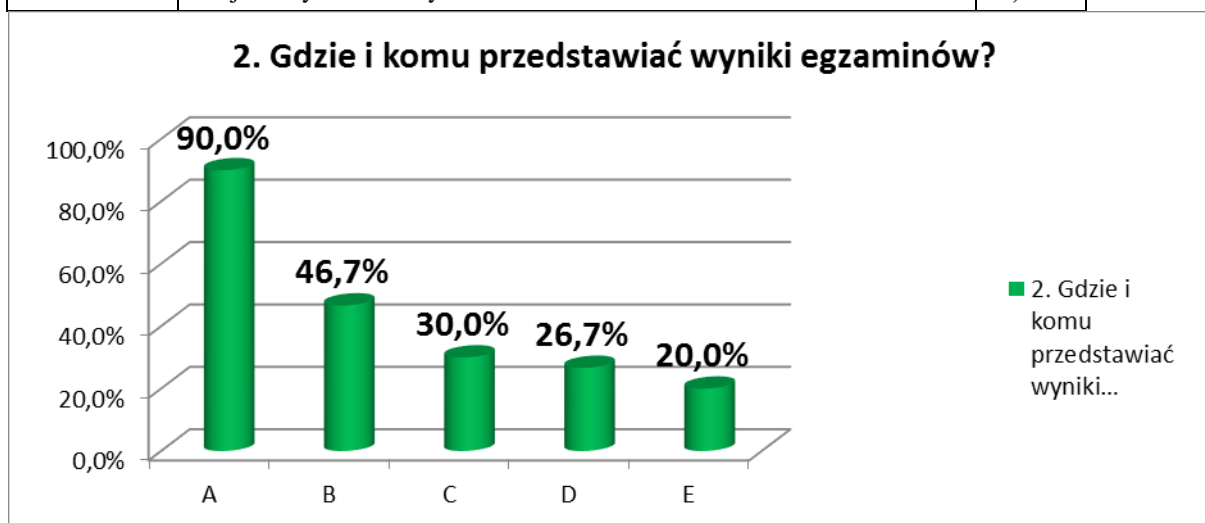
A	porządkowanie wyników i zestawianie ich w formie tabel	50,0%
B	wykorzystywanie wykresów rozkładu wyników	46,7%
C	analizowanie łatwości i trudności poszczególnych zadań oraz standardów	13,3%

D	analizowanie zebranych danych w formie opisowej	16,7%
E	wykorzystywanie programów komputerowych do analizy wyników egzaminu.	26,7%



2. Gdzie i komu przedstawiać wyniki egzaminów?

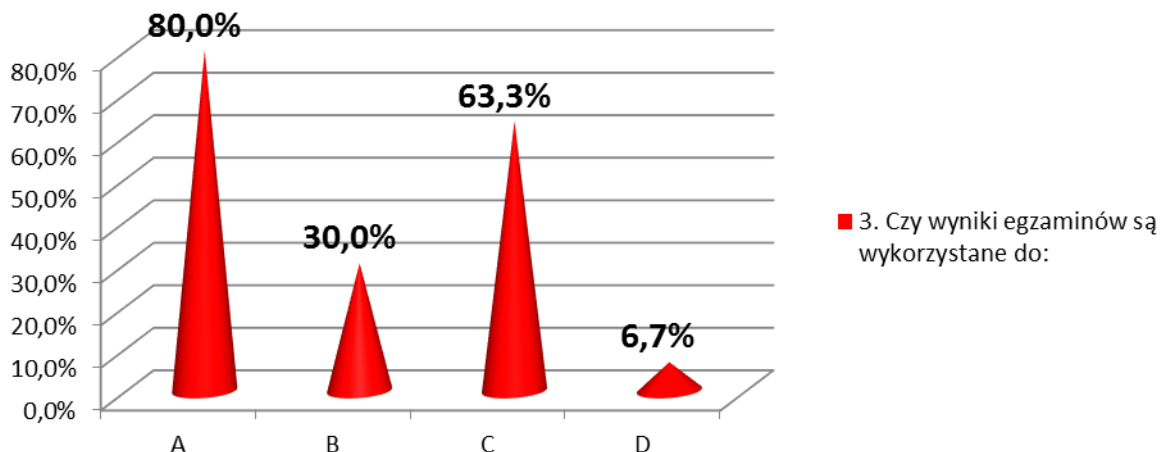
A	posiedzeniach Rady Pedagogicznej	90,0%
B	spotkaniach zespołów przedmiotowych	46,7%
C	zebraniach z rodzicami	30,0%
D	lekcjach z poszczególnych przedmiotów	26,7%
E	lekcjach wychowawczych	20,0%



3. Czy wyniki egzaminów są wykorzystane do:

A	określenia poziomu osiągnięć uczniów	80,0%
B	planowania pracy szkoły	30,0%
C	modyfikacji metod i form pracy na lekcjach	63,3%
D	oceniańa pracy nauczycieli	6,7%

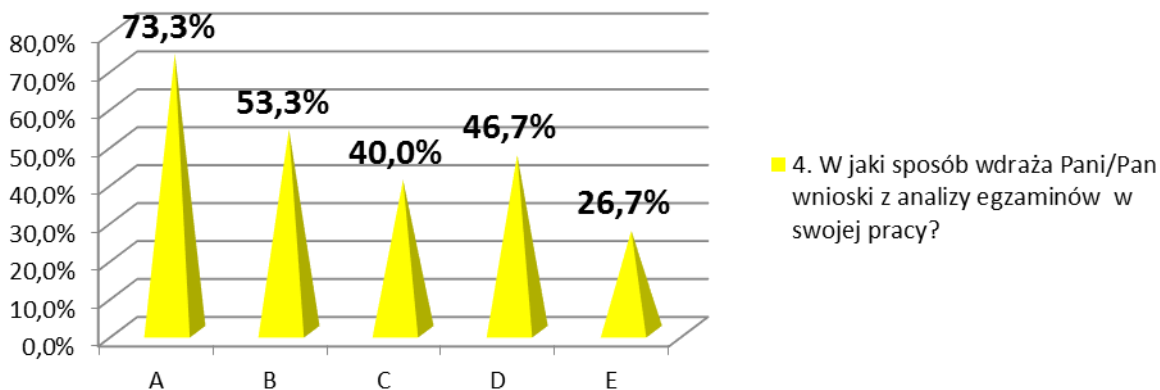
3. Czy wyniki egzaminów są wykorzystane do:



4. W jaki sposób wdraża Pani/Pan wnioski z analizy egzaminów w swojej pracy?

A	zapoznają uczniów z wymaganiami egzaminacyjnymi w zakresie swojego przedmiotu	73,3%
B	zapoznaje uczniów z różnymi typami zadań egzaminacyjnych	53,3%
C	zachęcam uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych przygotowujących do egzaminów	40,0%
D	zachęcam uczniów mających trudności w nauce do udziału w zajęciach wyrównawczych	46,7%
E	realizuję wnioski wynikające z analizy wyników wypracowane przez nauczycieli bloków przedmiotowych	26,7%

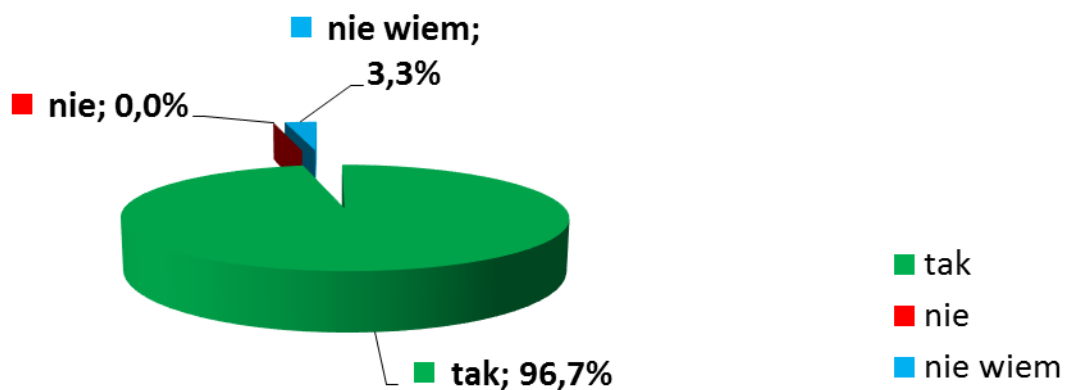
4. W jaki sposób wdraża Pani/Pan wnioski z analizy egzaminów w swojej pracy?



5. Czy uczniowie znają standardy wymagań egzaminacyjnych?

tak	nie	nie wiem
96,7%	0%	3,3%

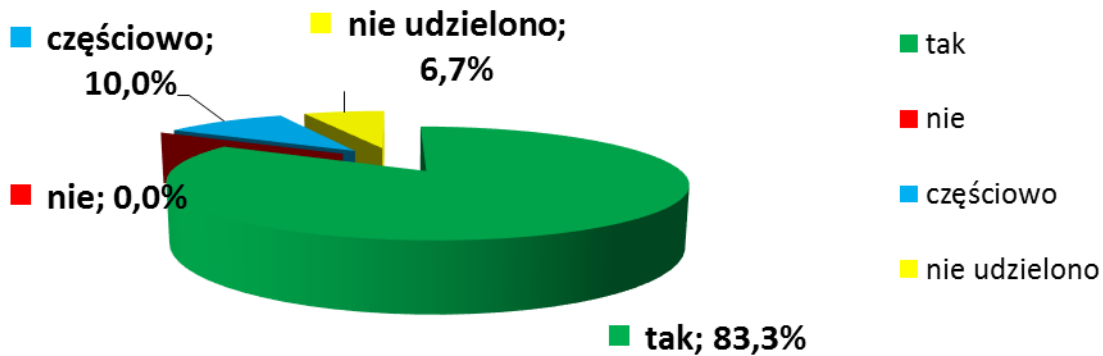
5. Czy uczniowie znają standardy wymagań egzaminacyjnych



6. Czy wybrany przez Panią/Pana program nauczania daje możliwości pełnej realizacji standardów wymagań egzaminacyjnych?

tak	nie	częściowo
83,3%	0	10%

6 Czy wybrany przez Panią/Pana program nauczania daje możliwości pełnej realizacji standardów wymagań egzaminacyjnych?



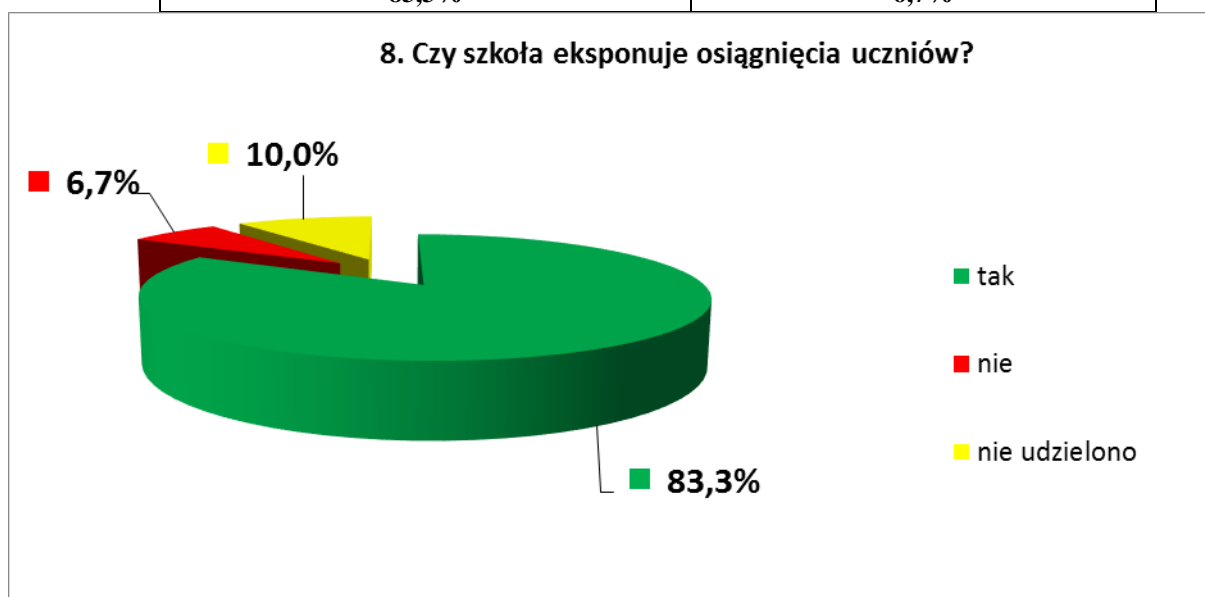
7. Czy analiza wyników egzaminów służy poprawie jakości pracy szkoły?

tak	nie	nie wiem
90,0%	0%	6,7%



8. Czy szkoła eksponuje osiągnięcia uczniów?

tak	nie
83,3%	6,7%



Większość ankietowanych potwierdziło, że w szkole najbardziej trafną metodą prezentacji wyników egzaminów jest forma tabel i wykresów przedstawionych na posiedzeniach rady pedagogicznej. Nauczyciele wyniki egzaminów wykorzystują do określania poziomu osiągnięć uczniów i modyfikacji metod i pracy na lekcji. Wnioski z analizy wyników egzaminów wdrażają przedstawiając na własnym przedmiocie w postaci wymagań egzaminacyjnych (standardy) oraz zapoznając z różnymi typami zadań egzaminacyjnych. Programy nauczania dają możliwość pełnej ich realizacji. Analiza wyników egzaminów służy poprawie jakości pracy szkoły i szkoła eksponuje osiągnięcia uczniów.

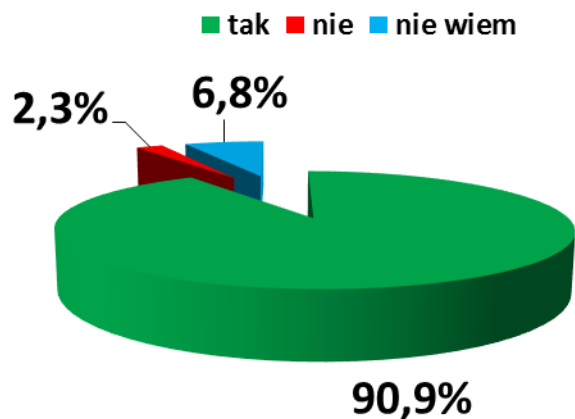
W ankiecie dla rodziców uczestniczyło 90 osób udzielono odpowiedzi na pytania:

1. Czy państwo są świadomi, że w szkole prowadzi się badania osiągnięć edukacyjnych uczniów?

tak	nie	nie wiem
-----	-----	----------

90,9%	2,3%	6,8%
-------	------	------

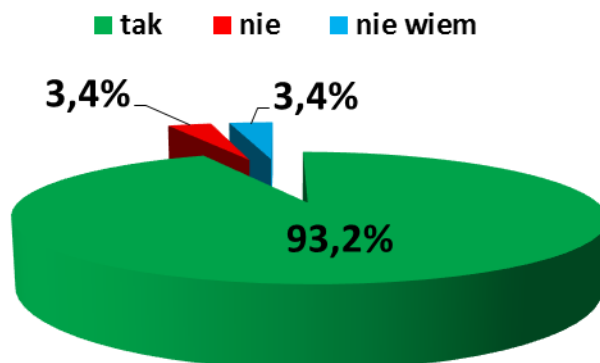
1. Czy państwo są świadomi, że w szkole prowadzi się badania osiągnięć edukacyjnych uczniów?



2. Czy państwo potwierdzają, że znają osiągnięcia, wyniki i wnioski wynikające z badań nad osiągnięciami edukacyjnymi uczniów?

tak	nie	nie wiem
93,2%	3,4%	3,4%

2. Czy państwo potwierdzają, że znają osiągnięcia, wyniki i wnioski wynikające z badań nad osiągnięciami edukacyjnymi uczniów?

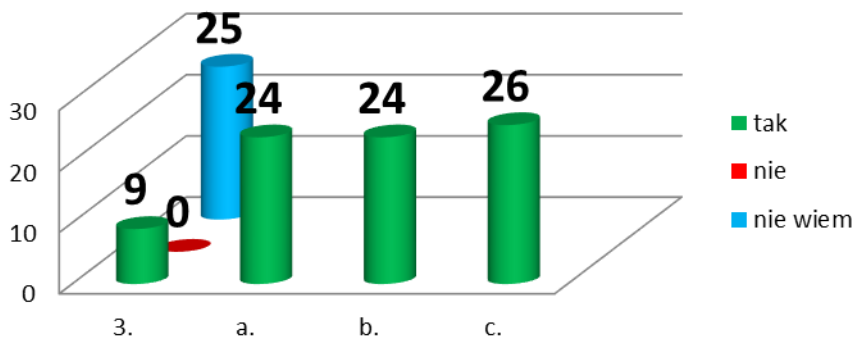


3. Czy państwa zdaniem nauczyciele wdrażają wnioski z analiz osiągnięć edukacyjnych i w jakiej formie:

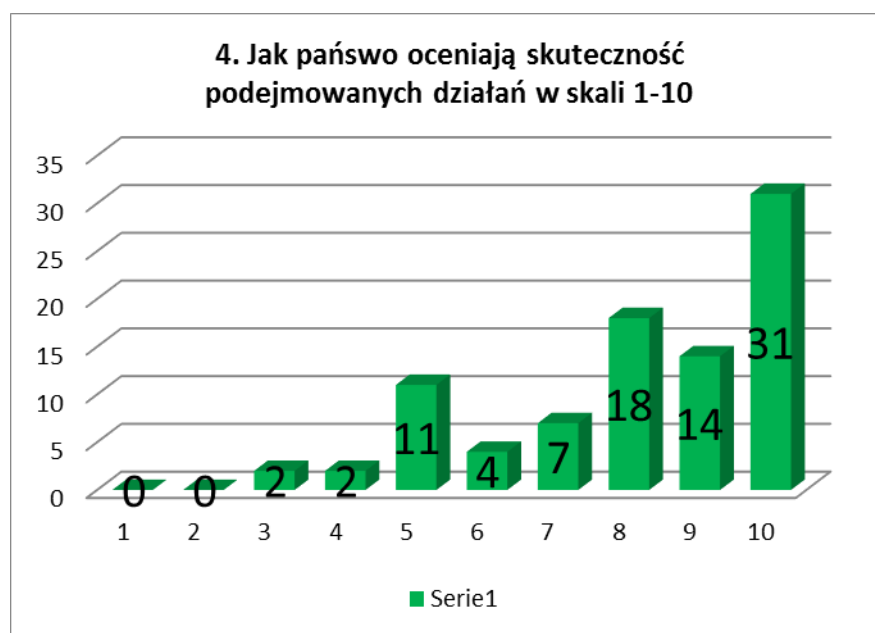
8,3%	tak	nie	nie wiem
22,2%	zmiany w planach	0	23,2%
22,2%	stosowanie metod		
24,7%	dostosowanie prac		

3. Czy państwa zdaniem auczyiele wdrażają wnioski z analiz osiągnięć edukacyjnych i w jakiej formie:

- a. zmiany w planach,
- b. stosowanie metod,
- c. dostosowanie prac.



4. Jak państwo oceniają skuteczność podejmowanych działań w skali w skali 1 – 10
35% oceniło najwyżej dając 10



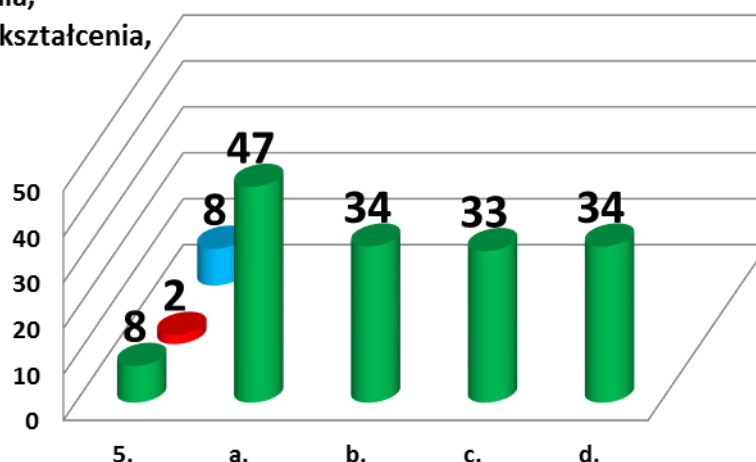
5. Czy zdaniem państwa szkoła powinna zbierać informacje o losach absolwentów i w jakim celu:

Procent	tak	nie	nie wiem
4,8%			
28,3%	motywacja innych uczniów do nauki	1,2%	4,8%
20,5%	wzór do naśladowania,		
19,8%	wskazania kierunku kształcenia		
20,5%	wybór zawodu		

5. Czy zdaniem państwa szkoła powinna zbierać informacje o losach absolwentów i w jakim celu:

- a. motywacja innych uczniów do nauki,
- b. wzór do naśladowania,
- c. wskazania kierunku kształcenia,
- d. wybór zawou.

■ tak
 ■ nie
 ■ nie wiem

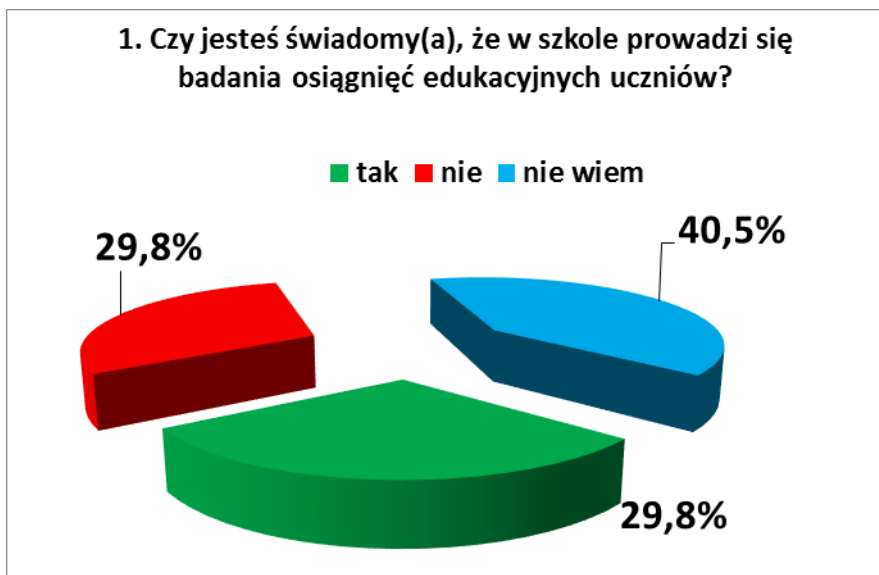


Większość rodziców jest świadoma, że w szkole prowadzi się badania osiągnięć edukacyjnych uczniów i potwierdzają ich znajomość. Wiedzą także, że nauczyciele wdrażają wnioski z analiz wyników nauczania w formie zmiany w planach, dostosowanie prac i metod. Rodzice potwierdzili potrzebę zbierania informacji o losach absolwentów w celu: motywowania innych uczniów do nauki i wskazywania wzoru do naśladowania, kierunku kształcenia i wyboru zawodu. Działania nauczycieli ponad 35% rodziców oceniło najwyżej dając ocenę najwyższą – 10.

W ankiecie dla uczniów uczestniczyło 142 na 440 (33%) z klas: 1op, 1kl, 1f1, 2e, 2k, 3op, 3e, 3TMF, 4TMF - odpowiadano następujące pytania:

1. Czy jesteś świadomy(a), że w szkole prowadzi się badania osiągnięć edukacyjnych uczniów?

tak	nie	nie wiem
29,8%	29,8%	40,5%



2. Czy potwierdzasz, że znasz osiągnięcia, wyniki i wnioski wynikające z badań nad osiągnięciami edukacyjnymi uczniów?

tak	nie	nie wiem
28%	33,3%	38,6%

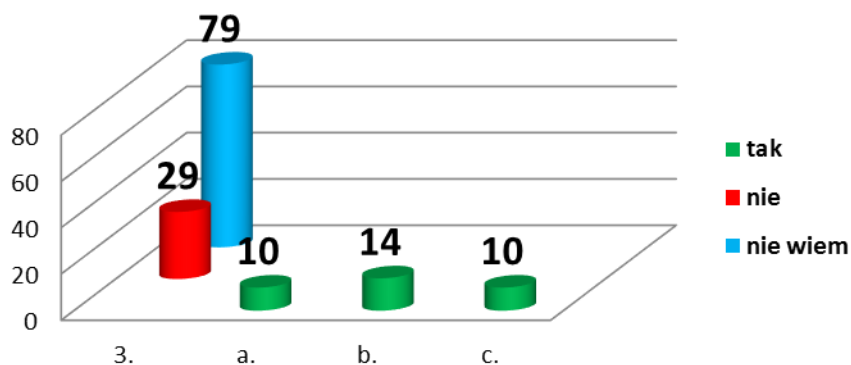


3. Czy Twoim zdaniem nauczyciele wdrażają wnioski z analiz osiągnięć edukacyjnych i w jakiej formie:

0%	tak	nie	nie wiem
7%	Zmiany w planach dydaktycznych	20,4%	55,6%
9,9%	Stosowanie metod aktywizujących		
7%	Dostosowanie prac kontrolnych		

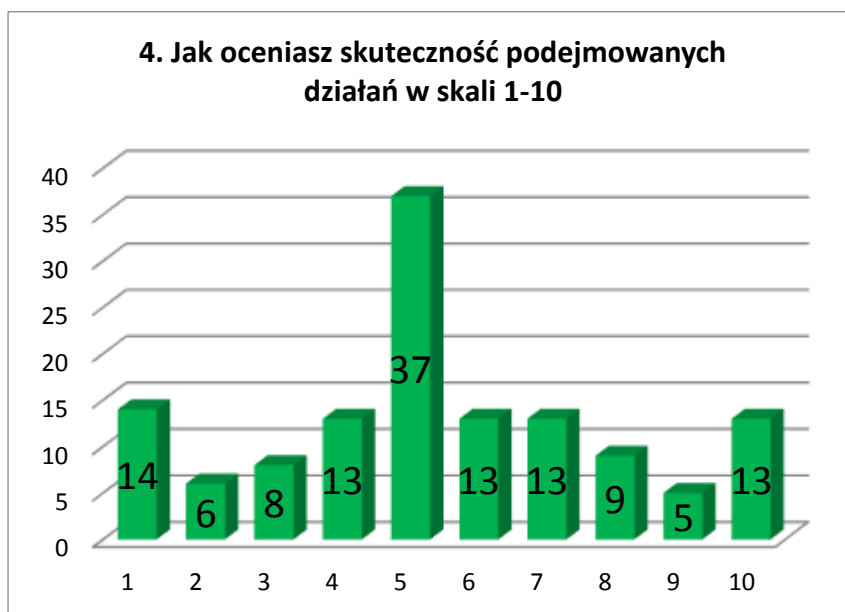
3. Czy Twoim zdaniem nauczyciele wdrażają wnioski z analiz osiągnięć edukacyjnych i w jakiej formie:

- a. zmiany w planach,
- b. stosowanie metod,
- c. dostosowanie prac.



4. Jak oceniasz skuteczność podejmowanych działań w skali w skali 1 – 10

Najwięcej uczniów bo - 26% oceniło na 5 (średnio).

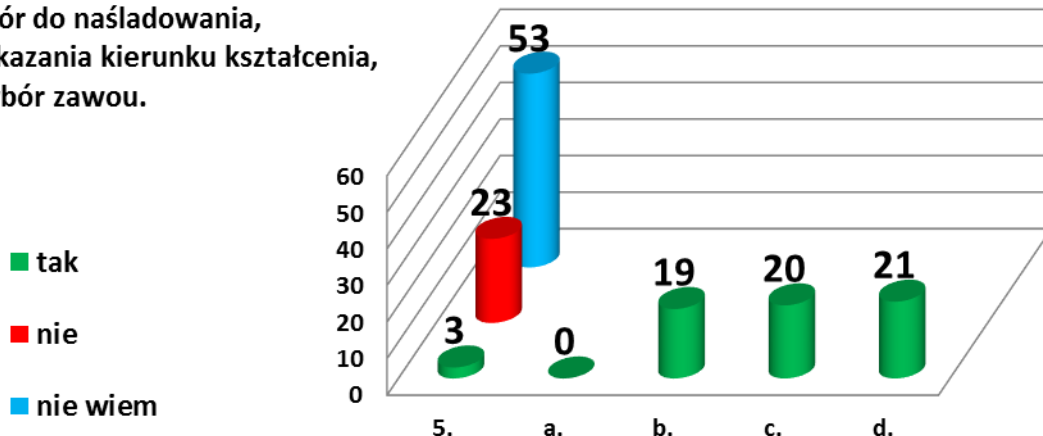


5. Czy Twoim zdaniem szkoła powinna zbierać informacje o losach absolwentów i w jakim celu:

Procent	tak	nie	nie wiem
0%	motywacja innych uczniów do nauki	16,2%	37,3%
13,3%	wzór do naśladowania,		
14%	wskazania kierunku kształcenia		
14,7%	wybór zawodu		

5. Czy Twoim zdaniem szkoła powinna zbierać informacje o losach absolwentów i w jakim celu:

- a. motywacja innych uczniów do nauki,
- b. wzór do naśladowania,
- c. wskazania kierunku kształcenia,
- d. wybór zawou.

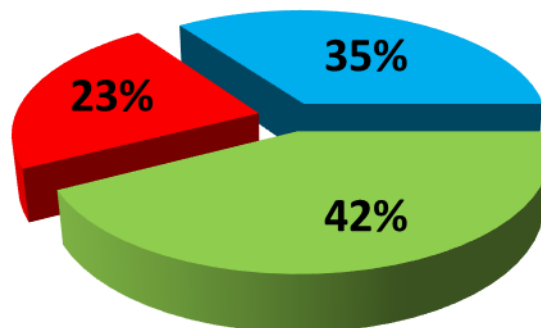


6. Czy znasz standardy wymagań egzaminacyjnych?

tak	nie	nie wiem
42%	23%	35%

6. Czy znasz standardy wymagań egzaminacyjnych

1 tak 2 nie 3 nie wiem



Uczniowie w większości nie wiedzieli, że bada się ich osiągnięcia edukacyjne i analizuje wnioski. Ponad połowa z nich nie wiedziała, że nauczyciele wdrażają wnioski z analizy osiągnięć i nie znała standardów egzaminacyjnych. Niewiedzę młodzieży można wytłumaczyć mniejszym zainteresowaniem egzaminami próbnymi i właściwymi w pierwszym okresie nauki, gdzie wysiłek ucznia idzie przede wszystkim na przechodzenie z klasy do klasy. Natomiast w klasach kończących świadomość rośnie i uczniowie chętnie przystępują do egzaminów próbnych i zapoznają się z standardami egzaminacyjnymi. Młodzież nie ma też, wyrobionego zdania na temat zbierania informacji na temat losów absolwentów. Wysiłki nauczycieli 26% uczniów oceniło średnio, natomiast tylko 9% oceniło najwyżej.

Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy

Mocne strony:

1. Szkoła przeprowadza egzaminy zewnętrzne organizowane zgodnie z wytycznymi OKE.
2. Szkoła organizuje i przeprowadza pisemne próbne egzaminy w klasach kończących, oraz dokonuje diagnozy rozwoju uczniów klas I – badanie wyników nauczania.
3. Komisje przedmiotowe sprawdzają próbne egzaminy, sporządzają raporty i zapoznają z nimi Dyrektora szkoły, uczniów, rodziców, nauczycieli.
4. Wyznaczeni nauczyciele analizują wyniki egzaminów zewnętrznych i sporządzają raporty.
5. Raporty zawierają wnioski i rekomendacje dotyczące wiadomości i umiejętności kształconych na różnych przedmiotach nauczania.
6. Rekomendacje z raportów wdrażane są poprzez zmianę lub uatrakcyjnienie metod i form pracy, zwiększenie ilości ćwiczeń i powtórzeń, uruchomienie dodatkowych godzin pozalekcyjnych.
7. Wyniki, wnioski i rekomendacje z analizy wyników przedstawiane są na piśmie Dyrektorowi szkoły, nauczycielom na RP, uczniom podczas lekcji oraz rodzicom na zebraniach.
8. Celem dokonywanych w szkole analiz wyników egzaminów jest poprawa jakości kształcenia, m.in. lepsze przygotowanie do egzaminów zewnętrznych, uzupełnienie i utrwalenie wiedzy uczniów, doskonalenie ich umiejętności określonych w standardach egzaminacyjnych.

Słabe strony:

1. Wszystkie podejmowane działania są celowe, ale nie wszystkie przynoszą pożądane efekty, o czym informują nie zawsze satysfakcjonujące wyniki egzaminów zewnętrznych.
2. Wnioski wdrażane po analizie wyników nie zawsze przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.
3. Nie wszyscy nauczyciele wdrażają wnioski i rekomendacje wynikające z analiz lub robią to niesystematycznie, chociaż większość twierdzi że tak robi.
4. Nie wszyscy rodzice interesują się wynikami egzaminów próbnych i właściwych.

Rekomendacje do dalszej pracy:

1. Warto kontynuować prowadzone w szkole analizowanie wyników egzaminów zewnętrznego oraz badań wewnętrznych, zarówno pod względem ilościowym, jak i jakościowym, ze szczególnym wskazaniem na wnikliwą analizę porównawczą w celu stwierdzenia, jak na przestrzeni kolejnych lat kształtowały się umiejętności uczniów na wszystkich poziomach nauczania.
2. Należy odpowiednio zmotywować wszystkich nauczycieli do analizowania wyników, formułowania wniosków i rekomendacji oraz do systematycznego ich wdrażania.
3. Warto rozważyć pracę nauczycieli w komisjach przedmiotowych, co umożliwiłoby prowadzenie wzajemnej edukacji i wspieranie się dla podniesienia efektów kształcenia. Komisje powinny prowadzić dokumentację swojej pracy oraz spotykać się systematycznie przez cały rok.
4. Należy dopracować wzajemną komunikację między szkołą a rodzicami na temat analiz egzaminów próbnych i właściwych oraz płynących z nich wniosków.

Załączniki:

- ankieta dla nauczycieli,
- ankieta dla rodziców,
- ankieta dla uczniów.

Ankieta dla nauczycieli

UWAGA! Odpowiedzi zaznacz krzyżykiem

1. Która z metod prezentacji wyników egzaminów jest najbardziej trafna?

A	porządkowanie wyników i zestawianie ich w formie tabel	
B	wykorzystywanie wykresów rozkładu wyników	
C	analizowanie łatwości i trudności poszczególnych zadań oraz standardów	
D	analizowanie zebranych danych w formie opisowej	
E	wykorzystywanie programów komputerowych do analizy wyników egzaminu.	

2. Gdzie i komu przedstawiać wyniki egzaminów?

A	posiedzeniach Rady Pedagogicznej	
B	spotkaniach zespołów przedmiotowych	
C	zebraniach z rodzicami	
D	lekcjach z poszczególnych przedmiotów	
E	lekcjach wychowawczych	

3. Czy wyniki egzaminów są wykorzystane do:

A	określenia poziomu osiągnięć uczniów	
B	planowania pracy szkoły	
C	modyfikacji metod i form pracy na lekcjach	
D	oceniań pracy nauczycieli	

4. W jaki sposób wdraża Pani/Pan wnioski z analizy egzaminów w swojej pracy?

A	zapoznaję uczniów z wymaganiami egzaminacyjnymi w zakresie swojego przedmiotu	
B	zapoznaję uczniów z różnymi typami zadań egzaminacyjnych	
C	zachęcam uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych przygotowujących do egzaminów	
D	zachęcam uczniów mających trudności w nauce do udziału w zajęciach wyrównawczych	
E	realizuję wnioski wynikające z analizy wyników wypracowane przez nauczycieli bloków	

5. Czy uczniowie znają standardy wymagań egzaminacyjnych?

tak	nie	nie wiem

6. Czy wybrany przez Panią/Pana program nauczania daje możliwości pełnej realizacji standardów wymagań egzaminacyjnych?

tak	nie	częściowo

7. Czy analiza wyników egzaminów służy poprawie jakości pracy szkoły?

tak	nie	nie wiem

8. Czy szkoła eksponuje osiągnięcia uczniów?

tak	nie

9. Czy może Pani/Pan zaproponować własne udoskonalenia w celu poprawy jakości pracy szkoły?

Ankieta dla rodziców

Celem ankiety jest zweryfikowanie wiedzy wśród rodziców na temat:

Czy szkoła w procesie dydaktycznym wdraża wnioski z analizy wyników egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań?

Uwaga! Odpowiedzi zaznacz krzyżykiem

1. Czy państwo są świadomi, że w szkole prowadzi się badania osiągnięć edukacyjnych uczniów?

tak	nie	nie wiem

2. Czy państwo potwierdzają, że znają osiągnięcia, wyniki i wnioski wynikające z badań nad osiągnięciami edukacyjnymi uczniów?

tak	nie	nie wiem

3. Czy państwa zdaniem nauczyciele wdrażają wnioski z analiz osiągnięć edukacyjnych i w jakiej formie:

tak	nie	nie wiem
zmiany w planach		
stosowanie metod		
dostosowanie prac		

4. Jak państwo oceniają skuteczność podejmowanych działań w skali w skali 1 – 10

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

5. Czy zdaniem państwa szkoła powinna zbierać informacje o losach absolwentów i w jakim celu:

tak	nie	nie wiem
motywacja innych uczniów do nauki		
wzór do naśladowania,		
wskazania kierunku kształcenia		
wybór zawodu		

Ankieta dla uczniów.

Celem ankiety jest zweryfikowanie wiedzy wśród uczniów na temat:

Czy szkoła w procesie dydaktycznym wdraża wnioski z analizy wyników egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań?

Uwaga! Odpowiedzi zaznacz krzyżykiem

1. Czy jesteś świadomy(a), że w szkole prowadzi się badania osiągnięć edukacyjnych uczniów?

tak	nie	nie wiem

2. Czy potwierdzasz, że znasz osiągnięcia, wyniki i wnioski wynikające z badań nad osiągnięciami edukacyjnymi uczniów?

tak	nie	nie wiem

3. Czy Twoim zdaniem nauczyciele wdrażają wnioski z analiz osiągnięć edukacyjnych i w jakiej formie:

	tak	nie	nie wiem
	Zmiany w planach dydaktycznych		
	Stosowanie metod aktywizujących		
	Dostosowanie prac kontrolnych		

4. Jak oceniasz skuteczność podejmowanych działań w skali w skali 1 – 10

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

5. Czy Twoim zdaniem szkoła powinna zbierać informacje o losach absolwentów i w jakim celu:

	tak	nie	nie wiem
	motywacja innych uczniów do nauki		
	wzór do naśladowania,		
	wskazania kierunku kształcenia		
	wybór zawodu		

6. Czy znasz standardy wymagań egzaminacyjnych?

tak	nie	nie wiem

7. Czy możesz przedstawić propozycje, które może zrealizować szkoła, w celu poprawy własnych osiągnięć edukacyjnych: